

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан»
МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАМЕННАЯ ГРУППА»
(6 КЛАСС)

г. Стерлитамак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Знаменная группа» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа «Знаменная группа» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (6 класс). Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся преимущественно во второй половине дня. Частота и регулярность занятий — по 0,5 ч в неделю. Основное содержание занятий — беседы, лекции, практическая часть предполагает занятия со знаменной группой (тренировки и репетиции).

Цель и задачи программы Активизация творческого потенциала учащихся и развития их самосознания как патриотов своей Родины, имеющих активную гражданскую позицию.

Задачи программы:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
2. освоение знаний о создании, развитии и становлении государственной символики нашего государства;
3. развитие индивидуальных познавательных интересов учащихся.
4. создать знаменные группы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование гражданского, ответственного отношения к истории своего государства и к символам своего государства;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- соблюдение правил безопасности;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) разной направленности;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа объектов и явлений;

Базовые исследовательские действия:

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Самоконтроль:

- владеть основами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– знать основные понятия и термины, этапы исторического становления главных символов государства;

- понимание личной и общественной значимости армии;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы знания и умения в выполнении приемов строевой подготовки;

- понимание воинских ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками соревнования, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. (1 час) Общий сбор знаменной группы. Знакомство с планом работы на год. Знаменная группа детской организации.

Теория. Из истории появления знаменной группы. Форма одежды знаменной группы.

Практика. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Вынос знамени фронтом.

Символы государственной власти. (6 часов)

Теория. История российского флага. Герб РФ. Гимн. Флаг РФ. Цвет российского флага (прошлое и настоящее). Герб Российской Империи. Знаменательные даты в истории российского флага (День российского флага, 20 января 1705 года и т.д.). Северная война. Геральдика. Нормативные документы и правонарушения, связанные с

символами государственной власти. Изменения в символах государственной власти при их правлениях царей и президентов.

Практика. Разделение команды по трое (один знаменосец и 2 ассистента). Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Вынос знамени. Вынос знамени колонной. Вынос знамени с хождением.

Знамя. (5 часов)

Теория. Знамя. Флаг и знамя. Вексиллология. Штандарт знамени.

Практика. Обучение работе в тройках знаменной группы (строевой шаг). Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Вынос знамени колонной. Демонстрация штандарта Знамени с рассказом о Знамени.

Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. (5 часов)

Теория. История создания церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Направления работы церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Формы работы церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Практика. Обучение работе в тройках и шестерках знаменной группы (строевой шаг). Выполнение смены караула у Знамени спереди. Выполнение смешанной смены караула у Знамени. Выполнение знаменосцем склонения Знамени от бедра и от ноги. Подготовка к городскому смотру знаменных групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела / блока	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Символы государственной власти	6
3	Знамя	5
4	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5
Всего : 17 часов		